

# Lekcja:Enter

## Niedokończona rewolucja O edukacji cyfrowej w polskiej szkole.

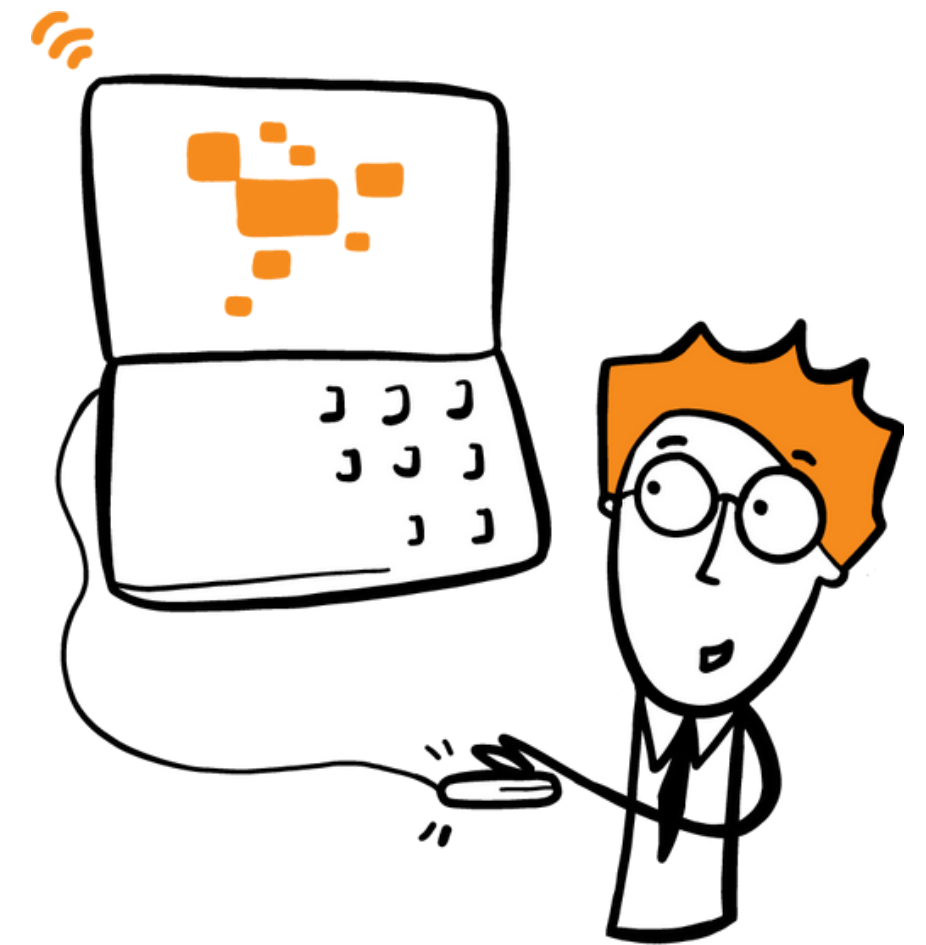
### Wnioski z doświadczeń projektu "Lekcja:Enter"

dr Paulina Sobiesiak-Penszko  
29 listopada 2023 r.



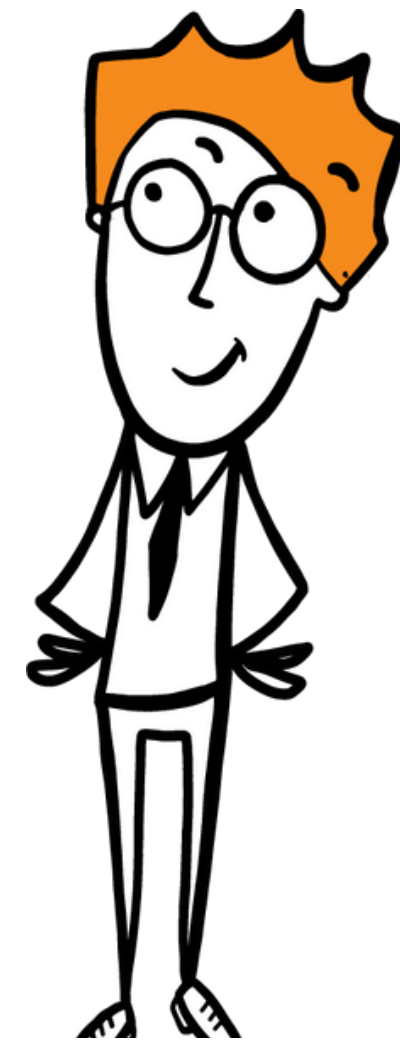
# Cele szkoleń

- Podniesienie **kompetencji metodycznych** w zakresie korzystania *z aktywizujących metod nauczania, w szczególności z metod wykorzystujących TIK*, np. webquest, projekt uczniowski, lekcja odwrócona
- Podniesienie **kompetencji cyfrowych** w zakresie korzystania *z dostępnych e-zasobów*, ich modyfikacji oraz tworzenia własnych



## Uczyliśmy jak:

- przygotowywać i prowadzić *lekcje z TIK wychodząc od doświadczenia uczennic i uczniów* – cykl Kolba
- dobierać *aplikacje TIK wspierające osiągnięcie celów lekcji*
- tworzyć własne *e-materiały* lub korzystać z materiałów już istniejących
- stosować *aplikacje TIK, aby zwiększały zaangażowanie uczennic i uczniów* i zachęcały ich do *pracy zespołowej*
- stosować *aktywne metody nauczania wspierane TIK*, np. lekcję odwróconą czy webquest
- projektować lekcje z uwzględnieniem drugiego poziomu *modelu SAMR* w nauczaniu



**czas realizacji:**  
**lata**  
**2019 – 2023**

**wartość projektu:**  
**49 995 238,29**  
**PLN**

**15%**  
**nauczycielek i nauczycieli**  
**z całej Polski**

**30%**  
**nauczycielek i nauczycieli**  
**z małych gmin**

## ZAŁOŻENIA:

**75 371**  
nauczycieli i nauczycielek



**82 242**

**30%**  
z małych miejscowości i  
wsi



**Ponad 65%**

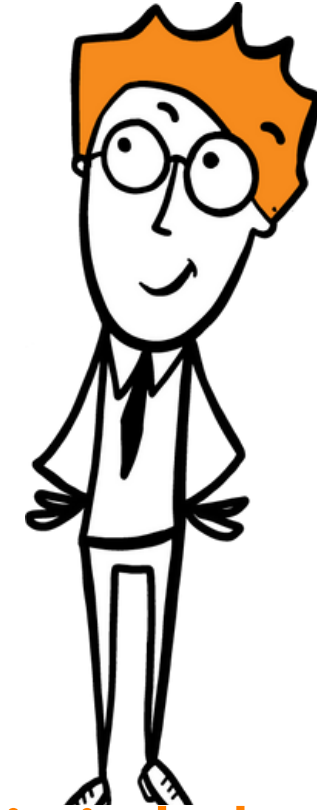
**115 055**  
scenariuszy lekcji



**107 397**  
lekcji obserwowanych

**Ponad 10 000** szkół w projekcie

# “Lekcja:Enter” w ewaluacji:



94% uczestników i uczestniczek szkoleń co najmniej dobrze je ocenia;



89% uczestników uważa, że dzięki szkoleniom wiele się nauczyło;



88% poleciłoby ten cykl szkoleń innym;



78% uczestników i uczestniczek szkoleń chciałoby uczestniczyć jeszcze w podobnych szkoleniach.

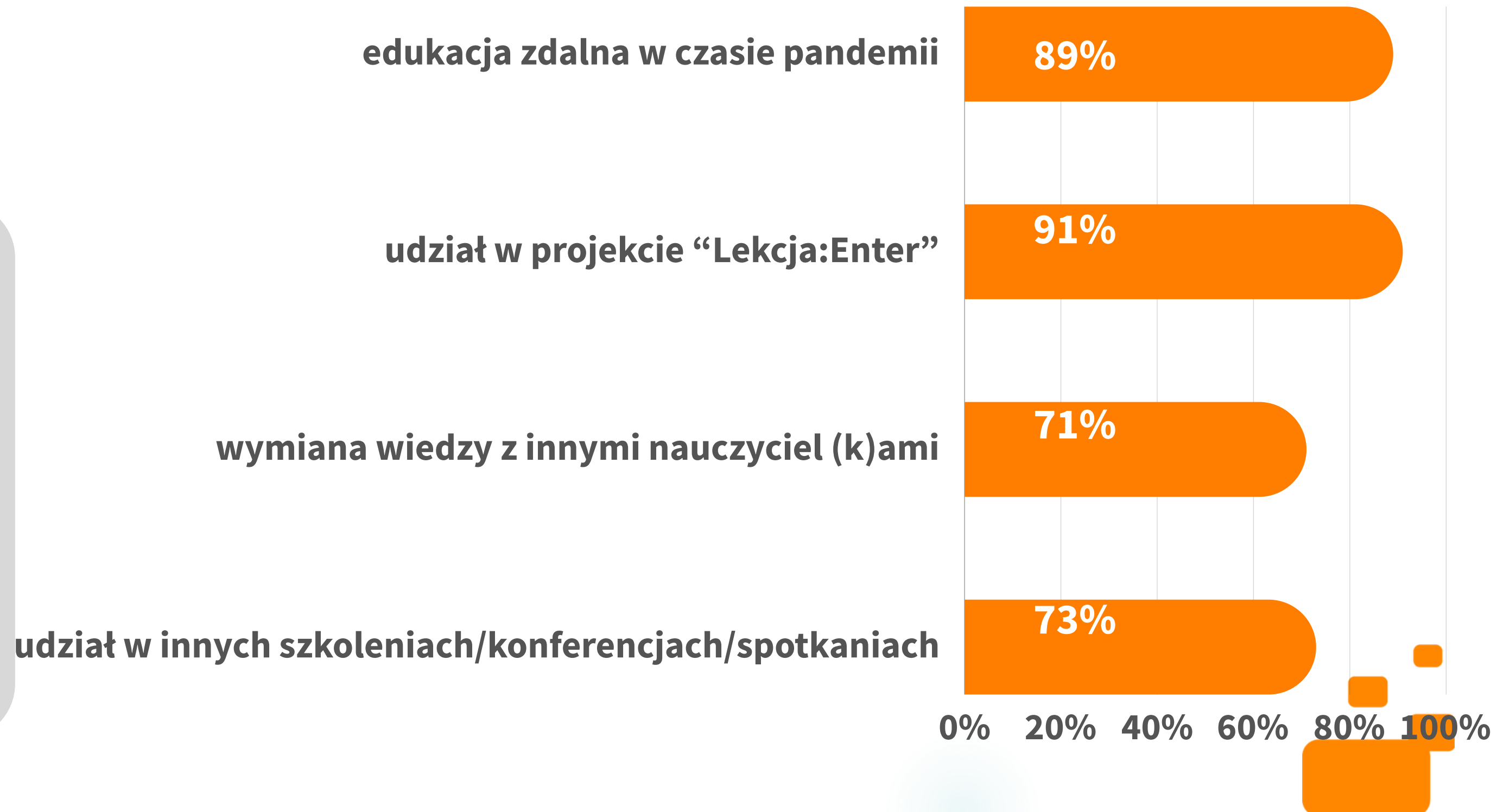
# Samooocena kompetencji cyfrowych:



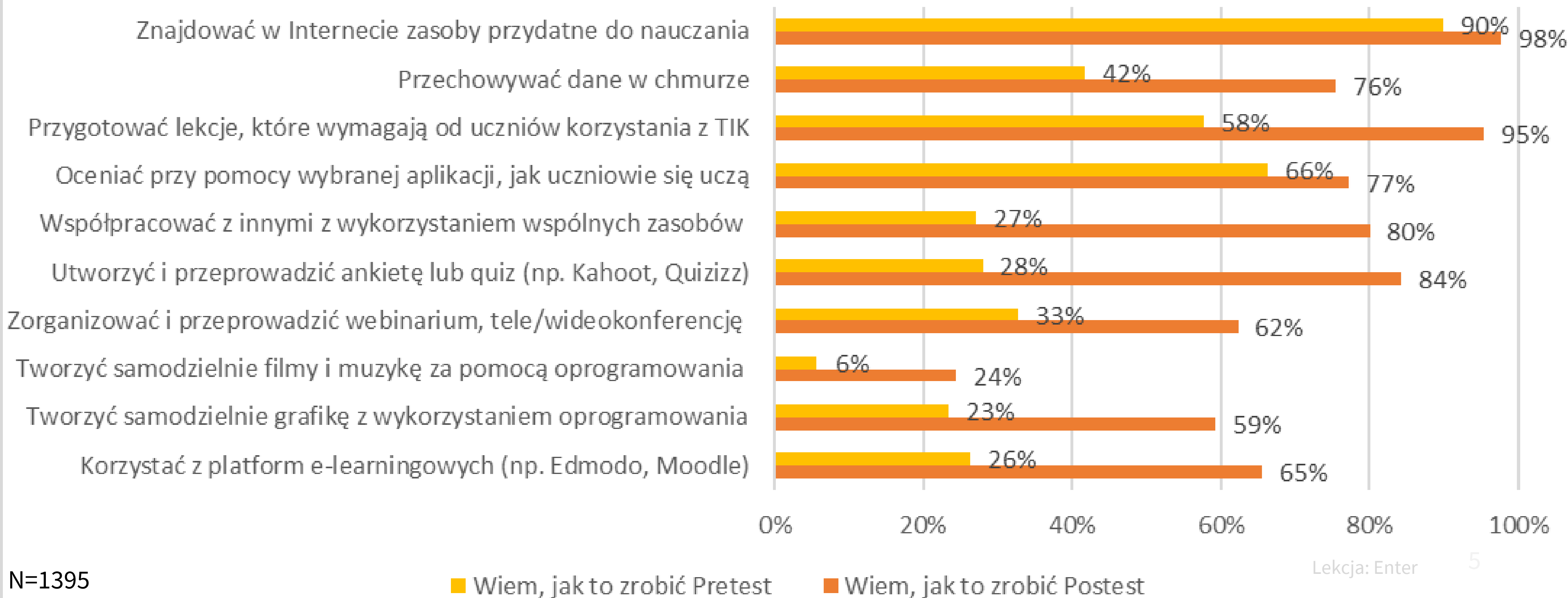
**91% nauczycieli i nauczycielek uważa, że ich poziom kompetencji wzrósł w ciągu ostatnich 12 miesięcy**

N=1395

Proszę ocenić, jaki wpływ na podniesienie poziomu Pana/Pani kompetencji cyfrowych miał(a):



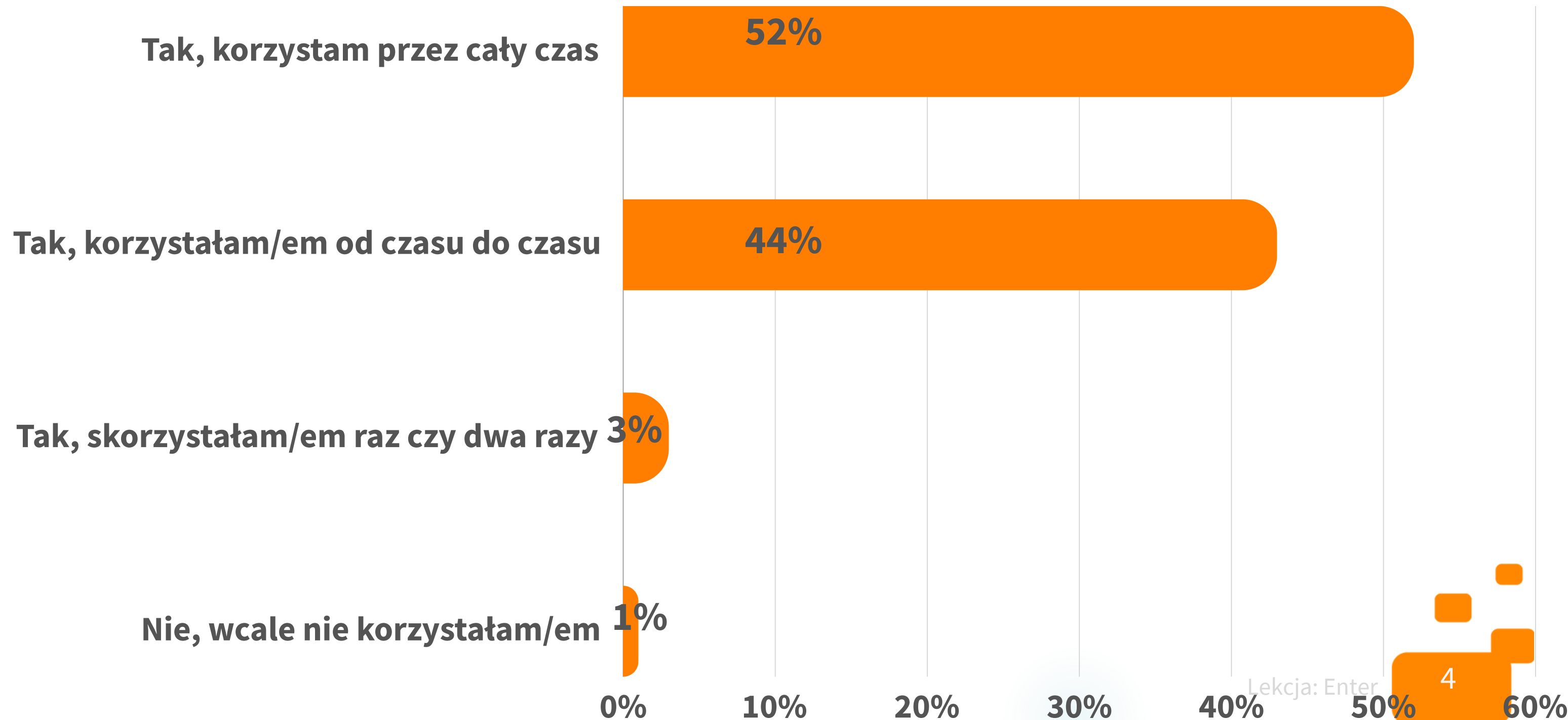
# Odsetek osób, które umieją wykonać poszczególne czynności na komputerze lub urządzeniach mobilnych (np. smartfonie, tablecie) przed i po projekcie "Lekcja:Enter"





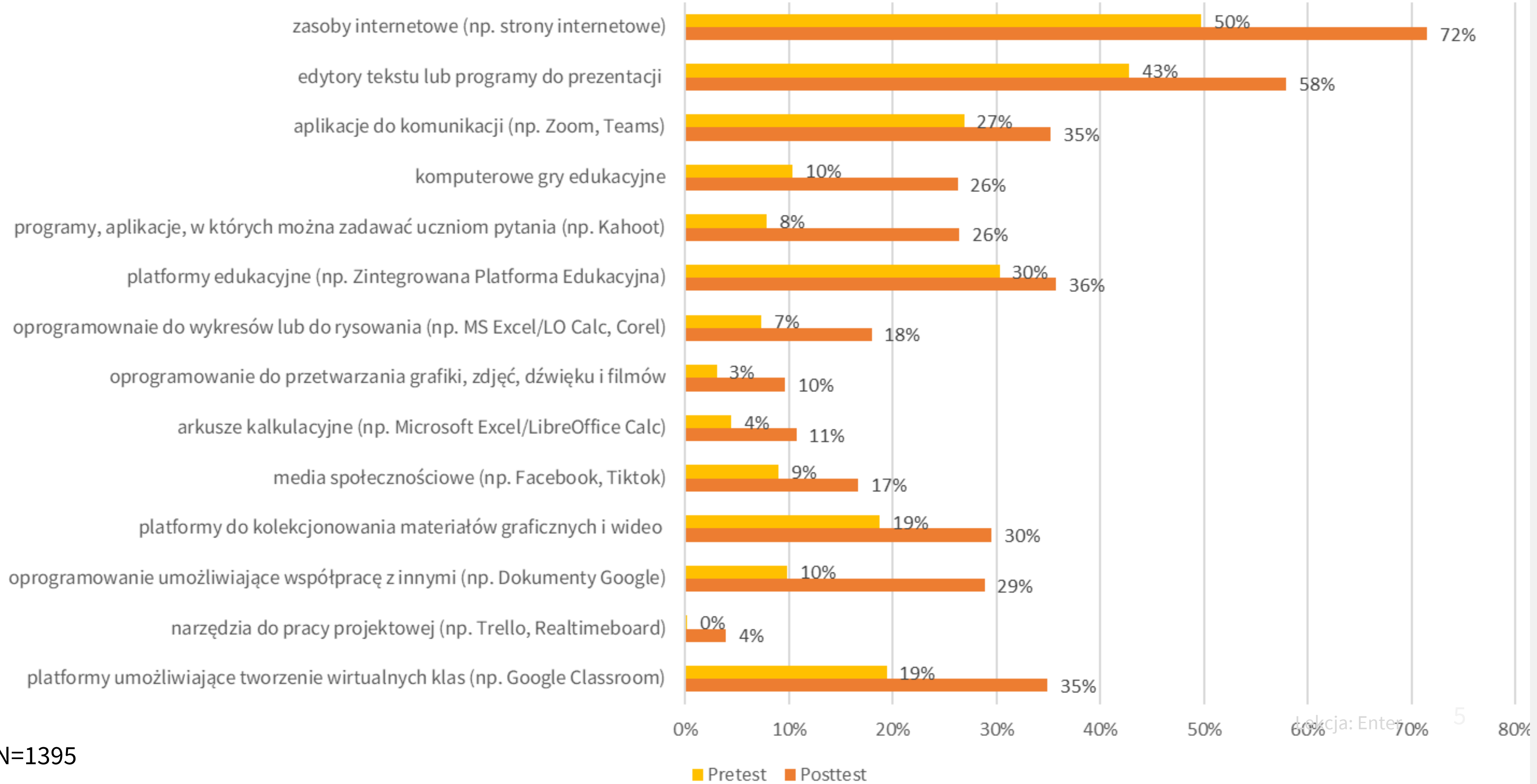
# Wykorzystanie TIK po projekcie

Czy wykorzystuje Pan/Pani wiedzę zdobytą na szkoleniach w projekcie “Lekcja:Enter” do przygotowania się i/lub prowadzenia lekcji?



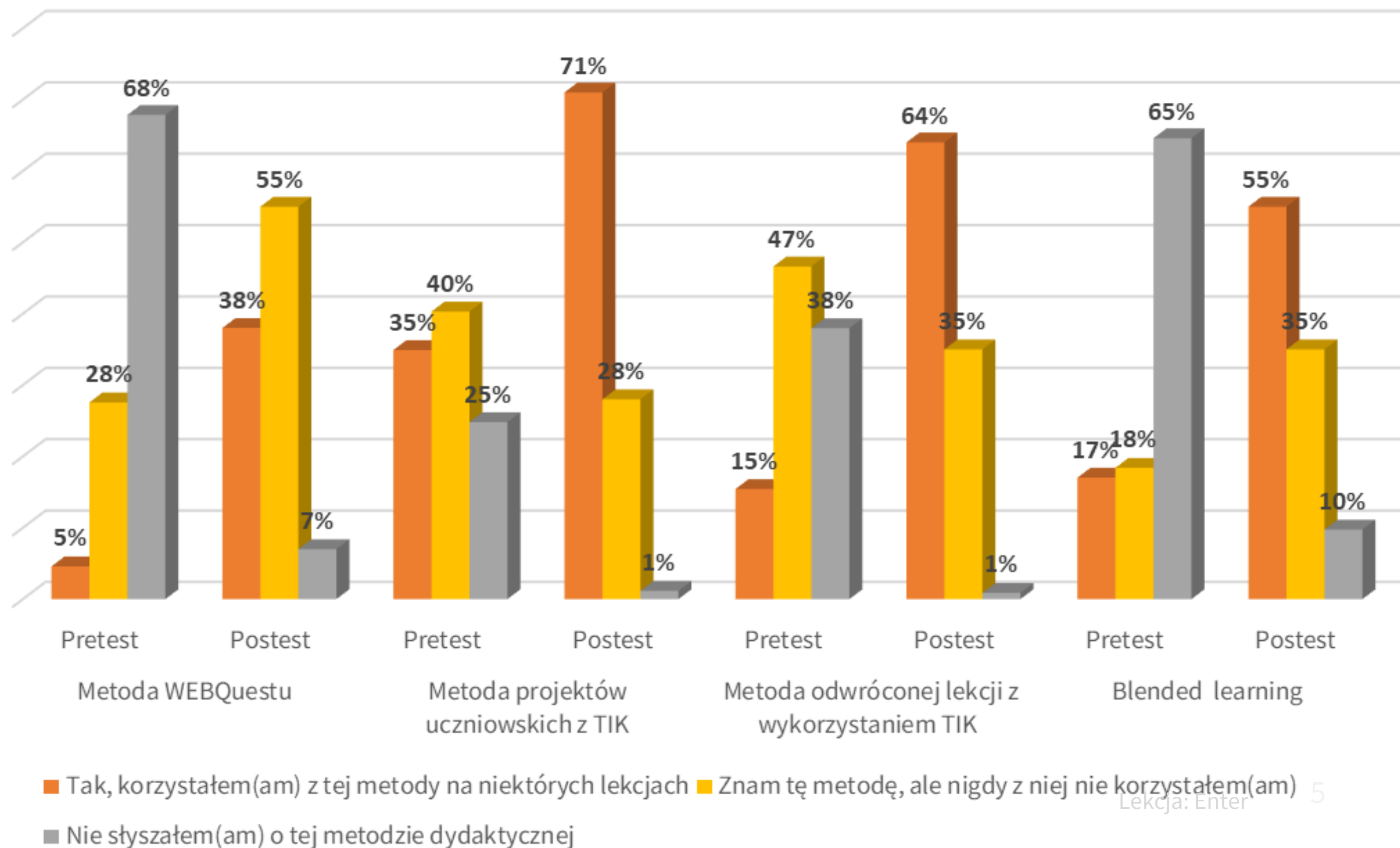
N=1395

## Odsetek często korzystających z narzędzi TIK w nauczaniu przed i po projekcie "Lekcja:Enter"



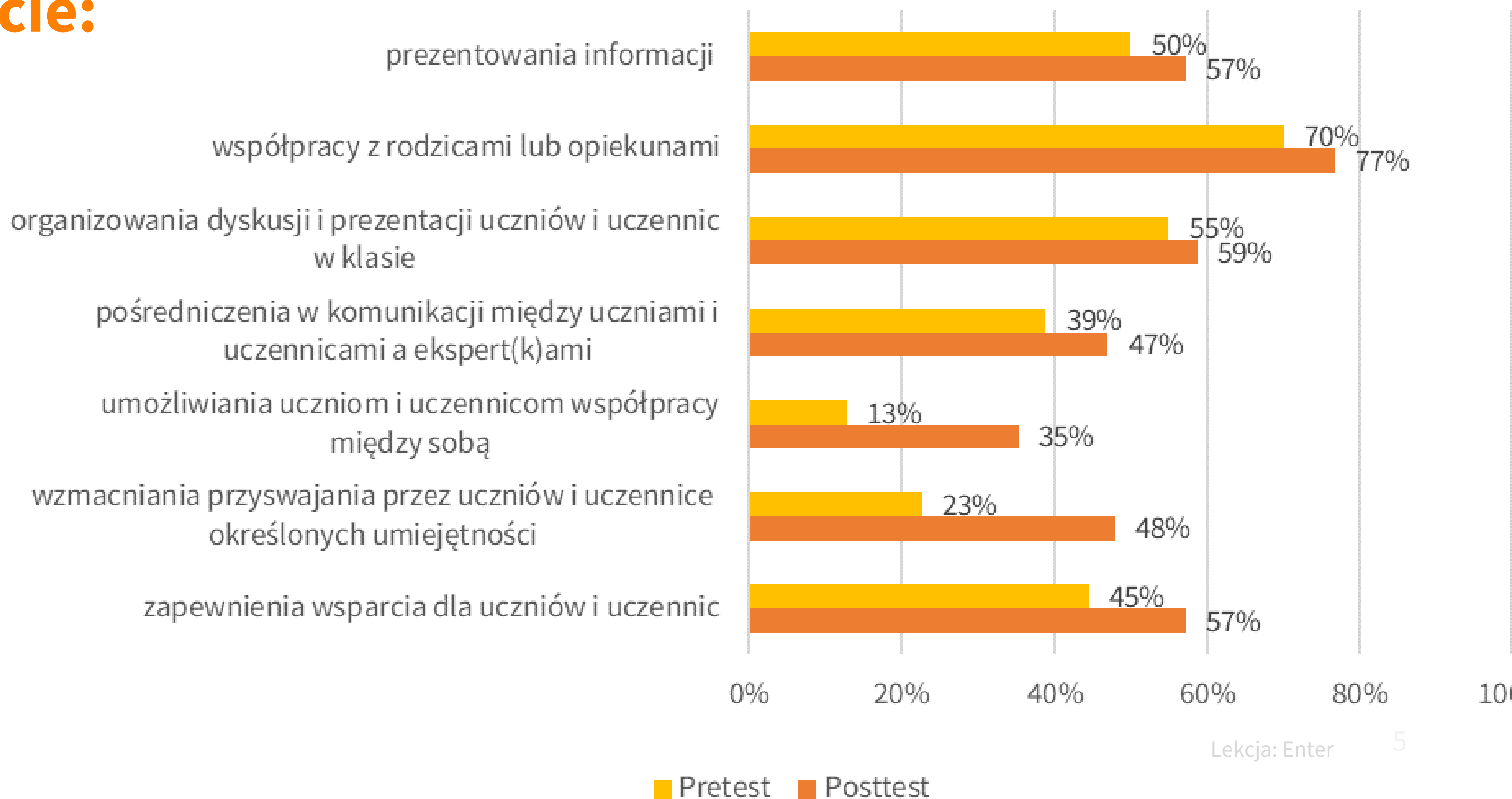
## Wykorzystanie TIK przed i po projekcie:

Czy w pracy dydaktycznej korzysta lub korzystał(a) Pan/Pani w ciągu ostatnich 12 miesięcy po zakończeniu projektu "Lekcja:Enter" z następujących metod dydaktycznych?



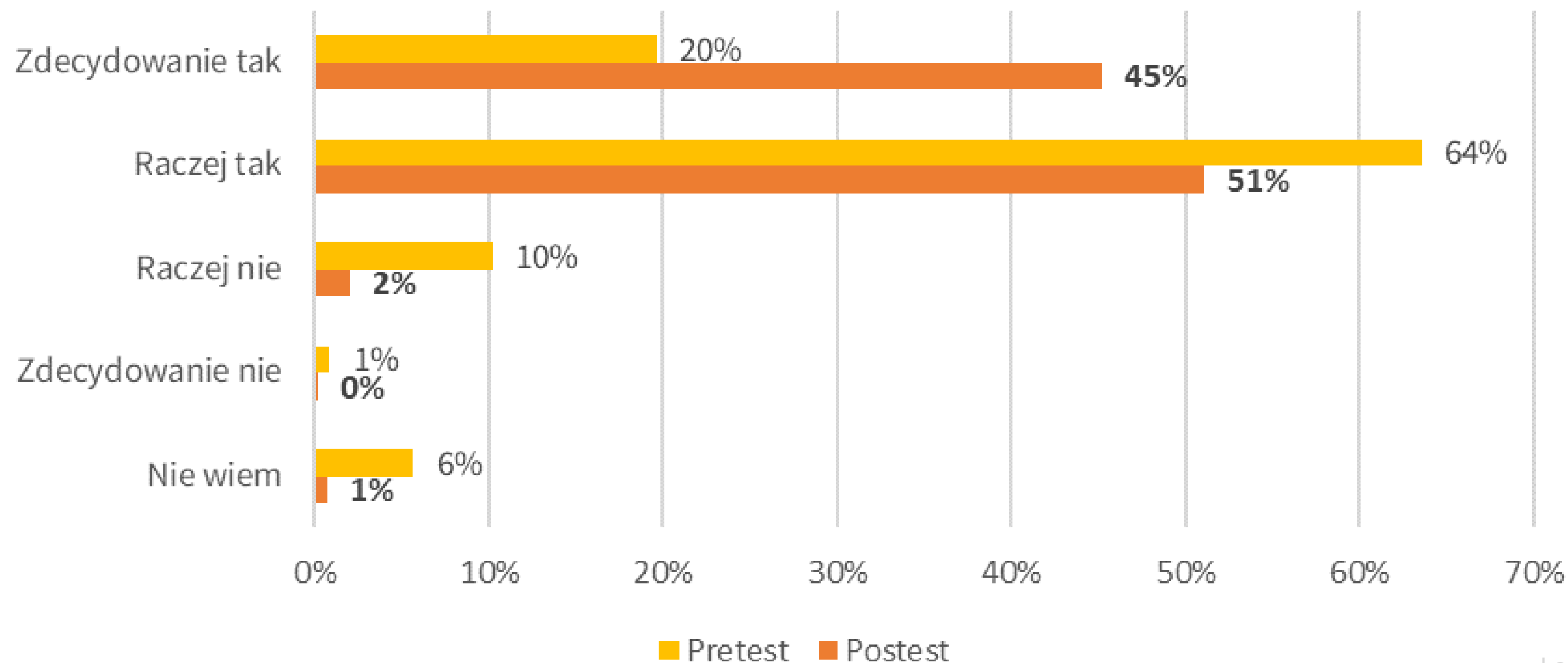
# Wykorzystanie TIK przed i po projekcie:

## Odsetek nauczycieli/ek często korzystających z TIK do.....



# Bezpieczeństwo w sieci

**Czy wiedziąłby/wiedziaby Pan/Pani, jak zareagować na nieodpowiednie zachowanie w sieci (np. cyberprzemoc, oszustwo, mowę nienawiści)?**



N=1395

Lekcja: Enter

6

# Co dalej ?



# Edukacja cyfrowa w szkołach - wyzwania (1):



- ✓ brakuje pomysłów na dalsze wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się po powrocie szkół do edukacji stacjonarnej – technologie są wykorzystywane, ale decyduje o tym przede wszystkim nastawienie i chęć poszczególnych nauczycieli
- ✓ szkoły w większości nie podchodzą systemowo do wykorzystania technologii, nie mają też planów związanych z wdrażaniem rozwiązań dotyczących TIK na poziomie całej szkoły i nie widać też potrzeby ich przygotowania

# Edukacja cyfrowa w szkołach - wyzwania (2):



brakuje zrozumienia celu i sensu wykorzystania technologii w szkołach - TIK z jednej strony jako narzędzie służące „uatrakcyjnieniu lekcji”, z drugiej jako zagrożenie i niebezpieczeństwo



technologie zazwyczaj wykorzystywane są w formie podawczej (wyszukiwanie, prezentowanie informacji, przesyłanie materiałów etc.); sporadycznie wykorzystuje się TIK, angażując uczniów w prace zespołowe



# Edukacja cyfrowa w szkołach

## - wyzwania (3):



- ✓ dalsza cyfryzacja szkół postrzegana jest często przez pryzmat wiedzy na temat obsługi różnych aplikacji i narzędzi
- ✓ zwraca uwagę brak wskazywania potrzeby dalszego rozwijania kompetencji nauczycieli w zakresie metodyki wykorzystania TIK w nauczaniu i uczeniu się
- ✓ część szkół nie może swobodnie korzystać z technologii ze względu na podstawowe ograniczenia związane z jakością sieci oraz dostępnością sprzętu dostosowanego do potrzeb szkół

# Potrzeby szkół w zakresie cyfryzacji (1):

- dobrej jakości, niezawodna sieć internetowa;
- dostępność odpowiedniej ilości sprzętu dostosowanego do potrzeb szkół;
- wyposażenie każdego z nauczycieli w tablet lub laptop;
- wyposażenie każdego ucznia oraz każdej uczennicy w laptop lub tablet;
- lepszy dostęp do płatnego oprogramowania;
- wsparcie szkół w serwisie sprzętu i oprogramowania;
- środki na zatrudnienie osób administrujących TIK w placówkach (np. jedna osoba obsługująca wszystkie szkoły w gminie) oraz doradców cyfrowych;
- dalsze systemowe wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych nauczycieli i nauczycielek oraz kadry zarządzającej szkołami, w tym w zakresie metodyki wspieranej TIK;
- zmiany w doskonaleniu studentów i studentek kierunków pedagogicznych, włącznie z możliwością realizacji programu “Lekcja:Enter” na uczelniach;

# Potrzeby szkół w zakresie cyfryzacji (2):

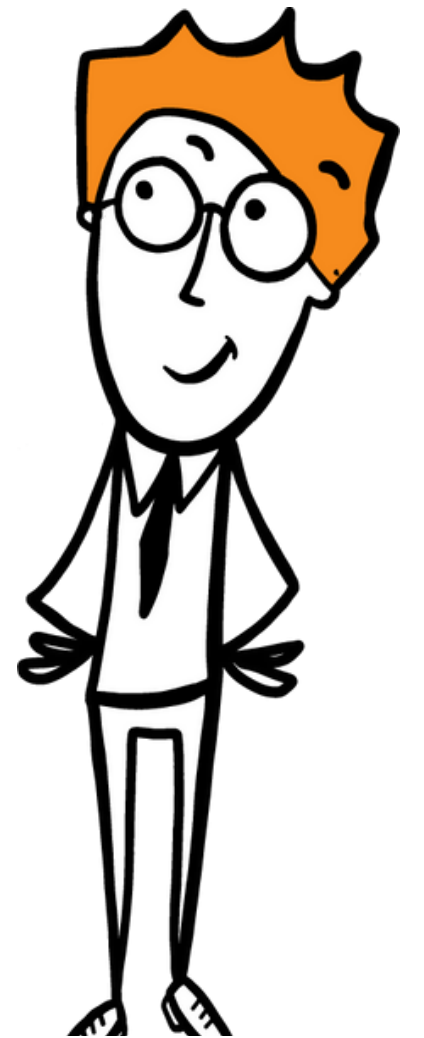
- podnoszenie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym umiejętności krytycznej analizy źródeł i reagowania na zagrożenia w sieci;
- wspólne szkolenia dla uczniów i nauczycieli pod kątem wykorzystania TIK w nauczaniu i uczeniu się;
- systemowe wspieranie rodziców zarówno pod kątem umiejętności cyfrowych, jak i bezpiecznego i mądrego korzystania przez dzieci z technologii;
- wymiana doświadczeń, dzielenie się przez szkoły i nauczycieli dobrymi praktykami w zakresie edukacji cyfrowej;
- lepszy dostęp do e-zasobów edukacyjnych, gotowych rozwiązań, scenariuszy dedykowanych konkretnym przedmiotom i grupom wiekowym;
- dostęp do darmowych narzędzi do zarządzania placówką oraz do pracy hybrydowej włączającej nieobecnych uczniów.

# Na czym m.in. można bazować w dalszej cyfryzacji szkół?

- „bagaż doświadczeń” związanych z wykorzystywaniem TIK w szkołach w ostatnich latach, w tym: rozwiązania i dobre praktyki związane z TIK;
- wzrost wiedzy i umiejętności związanych z wykorzystaniem TIK wśród nauczycieli i nauczycielek na skutek doświadczeń z edukacją zdalną oraz dzięki m.in. takim inicjatywom, jak projekt „Lekcja:Enter”;
- przełamanie niechęci/ oswojenie/większa swoboda nauczycieli i nauczycielek w stosowaniu TIK;
- wzrost świadomości i wiedzy uczniów i uczennic związanych z wykorzystaniem technologii w uczeniu się;
- otwartość, gotowość i zainteresowanie uczniów i uczennic wykorzystaniem technologii w uczeniu się.

## Na koniec kilka refleksji dotyczących realizacji projektu:

- **regranting** – włączanie lokalnych i regionalnych PDN
- wzmocnienie **kompetencji metodycznych trenerów** (638 trenerów w LE)
- konieczność osiągnięcia **wskaźnika w 100%** vs. zwrot dotacji
- **koncepcja szkoleń** w projekcie realna do zrealizowania
- realizacja projektów o podobnej tematyce **w tym samym czasie**



# Lekcja: Enter



**Paulina Sobiesiak-Penszko**  
paulina.sobiesiak@isp.org.pl

**Dziękuję!**



**FRSI**

INSTYTUT SPRAW  
PUBLICZNYCH

